

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХЛЕБОРОБНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Педагогического совета
МБОУ Хлеборобная СОШ №5
Протокол №5 от «10» апреля 2021г.

Принято с учетом мнения

Совета школы
Протокол №3 от «10» апреля 2021г.
*Положение вступает в силу с даты его
утверждение*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Хлеборобная СОШ №5
О.В.Мирошникова
Приказ № 35 от 15.04.2021г.



ПРОГРАММА

*летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания «Солнышко»*

1 смена

(03.06.21 -29.06.21)



*Есть на свете чудесный Остров,
Много песен ему посвящали.
Он веками свободен и молод,
Ему пели, картины писали.
Остров- Правда, Остров- Детство,
Остров- Радость, от скуки средство,
Остров Солнца и звёзды роем.
Где он находится? Сами построим!*

2021г

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
2	Цели программы	Организация отдыха, оздоровления учащихся школы в каникулярный период
3	Направление деятельности	- Физическое и духовное развитие детей средствами игры - Познавательная деятельность - Трудовая деятельность
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ Хлеборобная СОШ №5, Ростовская область, Целинский район, с.Хлеборобное
6	Адрес, телефон	с.Хлеборобное, ул.Советская, 17 телефон 9-44-13
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
8	Количество, возраст учащихся	30 учащихся с 7 до 16 лет
9	Сроки проведения, количество смен	3 июня - 29 июня, 2021 года, 1 смена

2. Введение

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой –

пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Принципы программы:

- **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 20 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни.
- **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
- **«Уважай личность ребёнка»**. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»**. Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

Основные направления программы:

Физкультурно-оздоровительное направление:

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания:

укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Духовно-нравственное направление:

Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

Творческое направление:

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Экологическое направление:

Основной целью в организации работы с воспитанниками по данному направлению является формирование основ экологической культуры.

Природа и человек. Они неотделимы друг от друга. Человечество черпает у природы все блага для своего существования и цивилизованного развития.

В пришкольном лагере учащиеся смогут понять значение тех или иных объектов живой природы в общем биологическом комплексе, овладеть практическими навыками по уходу за растениями, работа в лагере позволит также практически применять знания законодательства об охране природы.

Формирование трудовых навыков:

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

3. Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей.

Актуальность разработки программы «Чудо остров» обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в лагере — продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся 1-4 классов.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи программы:

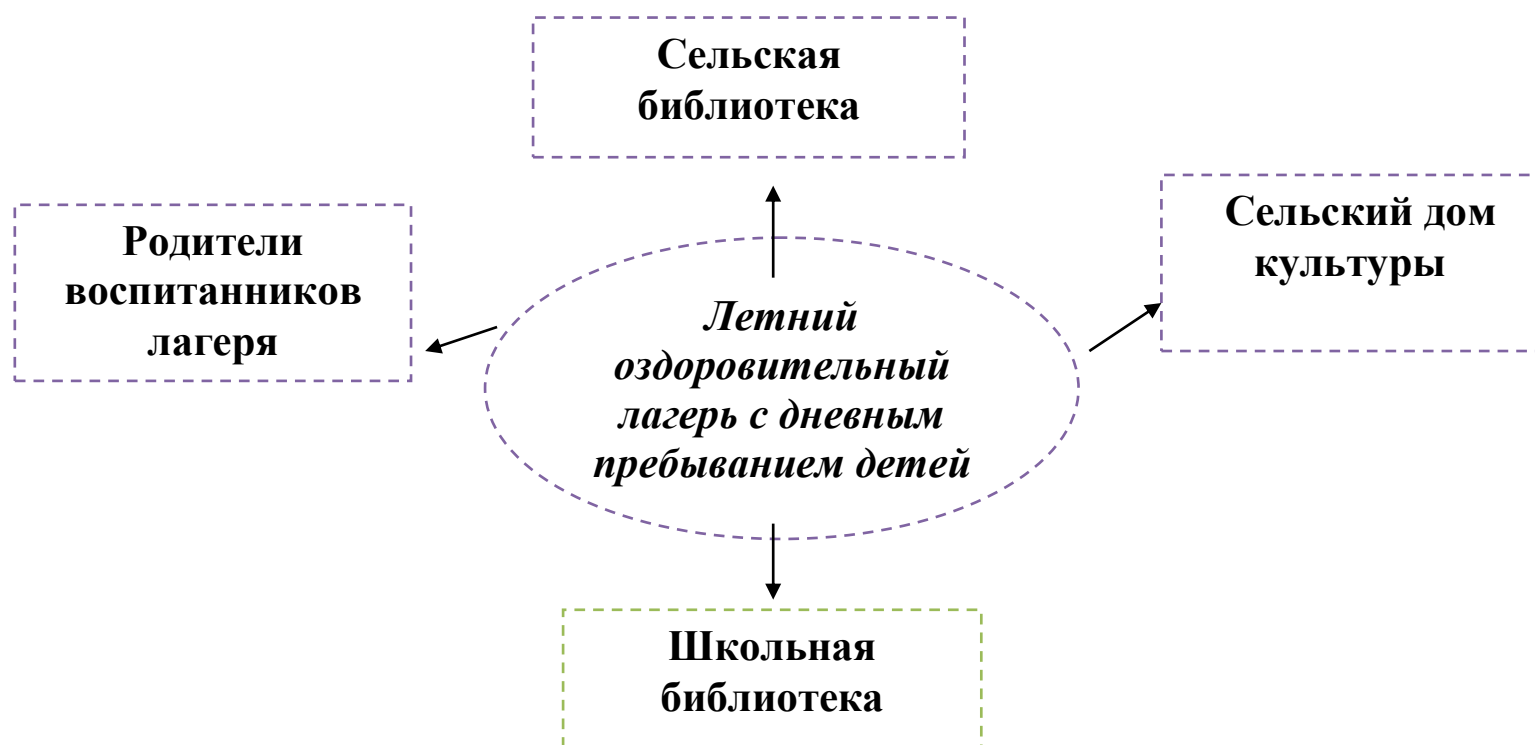
- Создать благоприятные условия для улучшения здоровья учащихся, воспитания здорового образа жизни;
- Организовать активный отдых детей в приключенческом духе;
- Расширить кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- Способствовать сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
- Развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- Развивать и реализовывать творческий и познавательный потенциал детей.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ – ООШ с. Розовое
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента №18.08.94г. №1996г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чудо остров» с социумом



Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Чудо остров»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап «Искатели приключений»

В организационном этапе «Искатели приключений» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 3-4 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идеей.

3.Основной этап «По дороге путешествий»

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические

дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

4.Итоговый этап «Совет племён»

В итоговом этапе «Совет племён» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Механизм реализации программы:

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Чудо-остров». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут

согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это племя, входящее в команду. Главной целью всех племён, является получение тотема, который в конце каждого дня любое племя может получить от Высшего Совета племён. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Высшего Совета племён входят представители племён (командиры отрядов) и старейшины (воспитатели). Номинации, по которым оцениваются племена, следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Главная цель Высшего Совета племён – проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому Высший Совет племён каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях.

Пользуясь картой Островов, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на островах, попытаются найти разумные выходы из «интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью на «Острове Робинзона», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут незабываемый вечер в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа на «Зов Джунглей» и т.д. Когда все преграды будут позади, участники соберутся дружной командой на Совете племён для подведения итогов игры и награждения активных участников. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Диагностика настроения детей

Каждый день каждый из племени отмечают цвет, соответствующий его настроению в этот день.

Красный – отличное,

Оранжевый – хорошее;

Жёлтый – равнодушное;

Синий – грустное, печальное

Таким образом, выявляется общее настроение племён. Ежедневно на высшем совете племён подводятся итоги настроения участников всего острова. Спады и подъёмы настроения острова можно увидеть в карте «Поляна настроения». Карту можно изготовить в виде полянки, где цветочки разных цветов будут символизировать настроение всего острова за определённый день.

Символика племён

Карта «По дороге путешествий»

Уголок острова

Уголки племён

Диагностическая карта «Поляна настроения»

Гимн, флаг, герб

Вся жизнедеятельность в ЛОЛ «Чудо-остров» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Чудо-остров»- лагерь.

Племя- отряд в лагере.

Хранитель-воспитатель отряда.

Правитель Острова - начальник лагеря.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Храм искусства - зрительный зал.

Совет племени - планёрка.

Лекарь- врач.

Старейшина печати - библиотекарь

Законы лагерной жизни.

Заповеди:

- Вместе мы – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.

1.Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

2.Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра –
Вот и лучший режим дня!

3.Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

4. Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Все что слышишь и видишь- запоминай!
Сувениры собирай!
Сувениры соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе:

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Мероприятия проводятся в рамках Минутки безопасности

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте»,

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Таким образом, данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью

участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет бюджетных средств;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

5. Ожидаемые результаты:

1. Укрепление здоровья детей

2. Готовность к продолжению образования:

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;

- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

3.Нравственная ориентация на социально значимые ценности:

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике; способность наладить дружеские отношения со сверстниками детском коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших детей;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Хлеборобная СОШ№5
_____ О.В.Мирошникова
Приказ № 35 от 15.04.2021 г.

Режим дня
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

8.30-8.45	Встреча детей Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
8.45-8.55	Зарядка
8.55-9.05	Утренняя линейка (совет племени) « Пора, пора! на линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.05-9.35	Завтрак Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
9.35-12.30	Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-13.30	Обед Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
13.30-14.30	Клубный час Лишь услышим зов игры быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных Линейка (совет племени) (подведение итогов дня).
14.30	Уход домой До свидания! До новых встреч!

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Хлебоборобная СОШ№5
 _____ О.В.Мирошникова
 Приказ № 35 от 15.04.2021 г.

План работы летнего оздоровительного лагеря

Дата	Мероприятия	Ответственные
3.06	Открытие смены 1. «Здравствуй лето!» - праздничная программа	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Детский праздник «Вот оно, какое наше лето!»	
	3. Спортивная игра «Поиск тотема»	Антюфеева В.В.
4.06	«День лагеря» 1.Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголков. Конкурс на лучшую эмблему уголка.	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Подвижные игры «Найди клад по старинной карте»	
	3. Тематическая дискотека	Антюфеева В.В.
7.06	«День экологии» 1.Экологический праздник «Эко»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Экологическая викторина «Природа и мы» Выставка рисунков «Природа в рисунках детей»	
	3. Операция «Чистый двор»;	Антюфеева В.В.
8.06	1. «Сказочный денёк» - всё и обо всех сказках Литературная игра «Что за прелесть эти сказки» по творчеству А.С.Пушкина	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Сказочные спортивные соревнования «Огонь, вода и медные трубы»	
	3. Тематическая дискотека	Антюфеева В.В.
9.06	«День смеха на острове» 1. Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Конкурс пародий «Жить без улыбки – просто ошибка»	
	3. Пускание мыльных пузырей.	Антюфеева В.В.

10.06	« День безопасности на острове » 1. «Как уберечься от пожара» - экологический час	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Конкурс рисунков «Осторожно огонь».	
	3. Спортивная игра «Азбука безопасности»	Антюфеева В.В.
11.06	1. « День России » «Охранять природу – значит охранять Родину»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети РОССИИ»	
	3. Викторина «Символы России»	Антюфеева В.В.
15.06	1. « Волшебное колесо »- о безопасности на дорогах	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Викторина по знанию правил дорожного движения «Улица полна неожиданностей!»	
	3 Пиратская вечеринка	Антюфеева В.В.
16.06	« День вежливости на острове » 1.Беседа «Почему надо быть вежливым?»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Игра «Дорогою добра»	
	3. Игры с мячом «Ежели мы вежливы»	Антюфеева В.В.
17.06	« День дружбы » 1. Игра-беседа: «Друг в беде не бросит»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2.Конкурсная программа «Сто затей для ста друзей»	
	3. Спортивное мероприятие «Сбор кокосов»	Антюфеева В.В.
18.06	« День книги » 1.Литературный кроссворд «В стране сказочных персонажей»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Игровая программа «Книга - твой друг»	
	3. Конкурс рисунков на асфальте «Любимая сказка»	Антюфеева Н.А.
21.06	« День творчества на острове » 1 «Дети солнца» Разучивание детских песен.3. П	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Конкурс загадок «Отгадай-ка»	

	3. Спортивно-музыкальная программа «Вместе весело шагать»	Антюфеева В.В.
22.06	1. «Память сердца» - мероприятие ко Дню памяти и скорби. Возложение цветов.	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	3. Акция « Ветеран живёт рядом»	Антюфеева В.В.
23.06	День джунглей 1. Джунгли зовут»- игровая программа	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. «Диалоги о животных» - викторина	
	3. Игры на свежем воздухе	Антюфеева В.В.
24.06	«День героя острова» 1. Викторина «Опасность ядовитых растений и грибов».	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. «Риф акулы» (кораблекрушение, высадка на необитаемом острове, кто лучше построит хижину, окажет помощь пострадавшим, изготовит лук, посуду из глины и т.д.)	
	3. Викторина «Угадай героев былин и их врагов»	Антюфеева В.В.
25.06	«День здоровья» 1. 1.Игра «Путешествие в страну здоровья» Беседа «Компьютер и здоровье».	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2.Конкурс рисунков «Здоровье – твоё богатство»	
	3.Веселые старты «Движение – это жизнь»	Антюфеева В.В.
28.06	«День Земли» 1. Презентация «Береги свою планету!»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н.
	2. Конкурс плакатов «Как помочь нашим «Зелёным друзьям!».	
	3. «Сделаем мир чище» -трудовой десант	Антюфеева В.В.
29.06	«ПРАЗДНИК ВЕЛИКОГО ДУХА ТУМ-ТУМ» Игра «Тропа испытаний»	Семенец О.В. Зелинская Т.Н. Антюфеева В.В.
	Конкурс рисунков «Мы весёлые ребята, потому что посещали лагерь «Чудо-остров»».	
	3. <u>Игровая программа «Вот и смена прошла»</u> (Закрытие смены)	Семенец О.В. Зелинская Т.Н. Антюфеева В.В.

Учебно-методическое обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сост. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
14. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

- 15.Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- 16.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
- 17.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- 18.Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
- 19.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
- 20.Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
- 21.Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
- 22.Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
- 23.Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.
- 24.Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144с.
- 25.Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
- 26.Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
- 27.Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.-456с.